Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ гимназия № 2)

Рассмотрена	**Согласована**	**Утверждена**
на заседании	Заместитель директора	приказом директора
методического объединения	Карева С.Г. Карева	МОУ гимназии № 2
Протокол № 1	31.08.2026г.	От 31.08.2026г. №202-ОД
от 31.08.2026г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание: от теории к практике»

Волгоград

2026

Пояснительная записка

Данная программа построена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ».

Характеристика курса: Обществознание — интегральная учебная дисциплина, оперирующая понятиями философии, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения, культурологии и экономической теории. Данная рабочая программа спроектирована как сквозной двухлетний курс, состоящий из двух ключевых макромодулей.

В 10 классе (**Модуль I**) закладывается развернутый теоретический фундамент и отрабатываются базовые обществоведческие навыки старшеклассников. В 11 классе (**Модуль II**) весь материал систематизируется по тематическим главам электронной системы. Логика курса в 11 классе построена таким образом, что в первом полугодии учащиеся проходят через углубленное повторение и актуализацию фундаментальных блоков «Общество», «Человек», «Познание», а во втором полугодии последовательно закрепляют прикладные макросферы (экономика, право, политика) с выходом на финальный практикум, что полностью отвечает кодификатору элементов содержания КИМ ЕГЭ.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и предметных умений учащихся, развитие навыков оперирования научными понятиями, преодоление психологического барьера и подготовка к успешной сдаче Единого государственного экзамена.

Календарно-тематическое планирование

Модуль I. Базовый теоретический курс (10 класс, 34 часа)

№ ур.	Тема занятия	Часы
Глава 1. Введение (1 ч)		
1	Вводное занятие. Специфика КИМ ЕГЭ по обществознанию.	1
Глава 2. Общество (6 ч)		
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле.	1
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер. Взаимовлияние сфер.	1
4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).	1
5	Понятие общественного прогресса. Сущность прогресса, регресса и стагнации. Критерии прогресса.	1
6	Процессы глобализации и становление единого человечества. Факторы единства, глобальные проблемы.	1
7	Повторение по модульному блоку «Общество». Решение заданий.	1
Глава 3. Духовная жизнь общества (9 ч)		
8	Культура и духовная жизнь. Материальная и духовная культура, их функции.	1
9	Средства массовой информации (СМИ) и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.	1
10	Искусство, его формы, основные направления, виды и жанры. Специфика искусства.	1
11	Наука. Виды наук. Модели развития научного знания. Функции науки.	1
12	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции в развитии образования.	1
13	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1
14	Мораль. Нравственная культура. Мораль и право: общее и различия.	1

15	Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы культурной ситуации.	1
16	Повторение по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Решение практических задач.	1
Глава 4. Человек. Познание (8 ч)		
17	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы.	1
18	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	1
19	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида и ее этапы.	1
20	Внутренний мир человека. Мировоззрение, его структура и типы. Сознательное и бессознательное.	1
21	Самопознание. Свобода и ответственность личности. Виды социального поведения.	1
22	Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины. Роль практики.	1
23	Виды человеческих знаний. Научное познание, его методы. Социальные науки, их классификация.	1
24	Повторение по модульному блоку «Человек. Познание». Тестирование.	1
Глава 5. Политика (10 ч)		
25	Власть, ее происхождение и виды. Политическая и государственная власть. Теория разделения властей.	1
26	Политическая система, ее структура и функции. Государство, его признаки и функции.	1
27	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы.	1
28	Политический режим. Типы политических режимов (демократический, тоталитарный, авторитарный).	1
29	Политическая идеология. Типы политических идеологий.	1
30	Политическая культура, ее компоненты и функции.	1

31	Гражданское общество. Предпосылки, структура и функции гражданского общества.	1
32	Правовое государство, его признаки (принципы) и пути формирования.	1
33	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус и лидерство.	1
34	Повторение по модульному блоку «Политика». Итоговая проверочная работа за 10 класс.	1

Модуль II. Интенсивное повторение и практикум (11 класс, 34 часа)

№ ур.	Скв. №	Тема занятия по главам электронной системы	Часы
Глава 1. Общество (4 ч)			
1	35	Общество как динамическая система. Природа и общество.	1
2	36	Многообразие путей и форм общественного развития.	1
3	37	Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития.	1
4	38	Проблема общественного прогресса и его критериев.	1
Глава 2. Человек (4 ч)			
5	39	Антропогенез: теории происхождения человека.	1
6	40	Человек как личность, ее социализация и воспитание.	1
7	41	Структура и мотивы человеческой деятельности.	1
8	42	Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность.	1
Глава 3. Познание (4 ч)			
9	43	Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание.	1
10	44	Истина и ее критерии.	1
11	45	Научное познание и его особенности.	1
12	46	Науки об обществе.	1
Глава 4. «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч)			
13	47	Экономическая сфера. Лекция	1
14	48	Экономика: наука и хозяйство.	1
15	49	Экономическое содержание собственности.	1
16	50	Экономический цикл и экономический рост.	1
Глава 5. Социальная сфера (4 ч)			
17	51	Социальные отношения и взаимодействия.	1

18	52	Социальная мобильность. Социальный статус.	1
19	53	Социальная стратификация и социальное неравенство	1
20	54	Тенденции развития социальных отношений.	1
Глава 6. Духовно-нравственная сфера (4 ч)			
21	55	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.	1
22	56	Религия как феномен культуры.	1
23	57	Искусство: основные формы и направления.	1
24	58	СМИ.	1
Глава 7. Политическая сфера жизни общества (4 ч)			
25	59	Политика и ее роль в жизни общества. Субъекты и объекты политики.	1
26	60	Политическая система. Роль государства в политической системе.	1
27	61	Политический режим. Виды политических режимов.	1
28	62	Политическое участие граждан. Политическая жизнь современной России.	1
Глава 8. Право (4 ч)			
29	63	Право в системе социальных норм. Система права.	1
30	64	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.	1
31	65	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	1
32	66	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права.	1
Глава 9. Повторение и решение практических задач (2 ч)			
33	67	Практикум: повторение теоретических блоков «Общество», «Человек» и «Познание». Решение тестовых заданий повышенной сложности.	1
34	68	Практикум: комплексный разбор и решение практических задач КИМ ЕГЭ (Часть 2).	1

Система оценки качества подготовки учащихся (критерии аттестации)

Освоение материала сквозного элективного курса носит практико-ориентированный характер и не предусматривает выставление традиционных пятибалльных отметок. По итогам каждой учебной четверти и полугодия на основе текущего контроля знаний, выполнения практических заданий и диагностических срезов в формате КИМ ЕГЭ выставляется отметка **«зачет»** или **«незачет»**.

Критерии выставления отметки по итогам четверти

Отметка «ЗАЧЕТ» выставляется учащемуся, если он:

- Регулярно посещает занятия элективного курса и принимает активное участие в устных обществоведческих дискуссиях, разборах
- теоретических схем и таблиц.
- Владеет базовым понятийным аппаратом курса, правильно раскрывает видовые и родовые признаки изученных понятий и явлений, соотносит обществоведческие термины с социальным контекстом.
- Успешно выполняет текущие контрольные и тестовые работы по
- завершении глав, преодолевая минимальный порог верных ответов (50% и более).
- Умеет осуществлять поиск и извлечение информации из
- неадаптированных текстов, графиков, диаграмм и применять обществоведческие знания для самостоятельного решения практических задач КИМ ЕГЭ (Части 1 и 2).
- Способен на примерах раскрывать важнейшие теоретические
- положения, аргументированно формулировать и отстаивать собственные суждения по определенным проблемам.

Отметка «НЕЗАЧЕТ» выставляется учащемуся, если он:

- Имеет систематические пропуски занятий без уважительной причины и не компенсирует упущенный материал в рамках индивидуальных
- консультаций.
- Демонстрирует полное отсутствие знаний по основным разделам курса, не владеет базовой терминологией и не умеет оперировать кодификатором элементов содержания.
- За выполнение тематических тестов или диагностических работ в формате ЕГЭ набирает менее 50% от максимального балла.
- Не выполняет письменные практические работы (разборы кейсов, составление сложных планов по темам глав) или полностью отказывается от учебной деятельности на занятиях.

Нормы контроля при выполнении тестовых и комплексных заданий КИМ ЕГЭ

Доля правильных ответов 50%–100% — задание/тест считается выполненным, фиксируется результат «зачет».

Доля правильных ответов менее 50% — задание/тест считается невыполненным, фиксируется результат «незачет» с правом

последующей пересдачи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения элективного курса по обществознанию ученик должен:

Знать / понимать:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности.
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
- Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах 10-11 класс. М.: Астрель, 2006 г.
2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». М.: «Просвещение», 2000 г.
3. Кишенкова О.В. Обществознание. Универсальный справочник. М., 2013 г.
4. Липсиц И.В. Экономика. М.: ВИТА, 2004 г.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2011 г.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры ч.1 и ч.2. М.: «Русское слово», 2005 г.

Приложение: банк практических задач-кейсов для главы 9 (модуль II)

Кейс №1 (Глобализация и ее противоречия).
Условие: В государстве Z за последние годы открылись филиалы крупнейших транснациональных корпораций, а более 80% молодежи активно пользуются глобальными социальными сетями и стриминговыми платформами. Вместе с тем в стране обострилась дискуссия: часть общества считает, что массовый импорт зарубежной поп-культуры ведет к утрате традиционных ценностей, в то время как другие видят в этом расширение личной свободы.
Задание: Укажите любые два позитивных и два негативных последствия процесса глобализации.
Ориентир ответа: Позитивные: интеграция в мировую культуру, доступ к международным технологиям. Негативные: вестернизация, угроза утраты национальной самобытности.

Кейс №2 (Типология обществ).
Условие: В стране Y большинство населения занято в сфере услуг, автоматизация и цифровые платформы стали основой производственных процессов. При этом в отдаленных провинциях страны X до сих пор преобладает ручной сельскохозяйственный труд, а земля находится в общинном владении.
Задание: Определите типы обществ, к которым относятся государства Y и X.
Ориентир ответа: Государство Y — постиндустриальное (информационное); Государство X — традиционное (аграрное).

Кейс №3 (Общественный прогресс).
Условие: Внедрение двигателей внутреннего сгорания кардинально
ускорило перемещение людей, дав толчок мировой экономике. Однако через несколько десятилетий это привело к критическому загрязнению воздуха и росту легочных заболеваний.
Задание: Какое свойство общественного прогресса иллюстрирует данный пример?
Ориентир ответа: Противоречивость прогресса (совершенствование в одной сфере ведет к потерям в другой).

Кейс №4 (Структура деятельности).
Условие: Одиннадцатиклассник Игорь решил поступать на юридический факультет. Для реализации своего плана он записался на подготовительные курсы, ежедневно уделяет три часа чтению
литературы и решает демоверсии заданий.
Задание: Назовите субъект, объект, цель и средства деятельности Игоря.
Ориентир ответа: Субъект: Игорь. Объект: обществознание/история. Цель: поступление. Средства: курсы, книги, демоверсии.

Кейс №5 (Потребности человека).
Условие: Инженер Виталий имеет стабильный доход, полностью
обеспечивающий его качественным питанием и комфортным жильем.
Однако у него не складываются отношения с коллегами, а его рацпредложения игнорируются руководством.
Задание: Укажите, какие потребности Виталия удовлетворены, а какие нет.
Ориентир ответа: Удовлетворены: биологические и экзистенциальные. Не удовлетворены: социальные и духовные (самореализация).

Кейс №6 (Социализация личности).
Условие: 17-летний Артем поступил в военное училище. Здесь ему пришлось подчиняться строгому уставу, носить форму и осваивать новые социальные роли. Через полгода Артем стал более дисциплинированным и ответственным.
Задание: Какой процесс иллюстрирует ситуация? Назовите агента социализации.
Ориентир ответа: Процесс: социализация личности. Агент: военное училище. Тип: вторичная социализация.

Кейс №7 (Уровни познания).
Условие: Студент-биолог сначала внимательно рассмотрел форму листьев растения, зафиксировал их цвет и запах. Затем провел химический анализ состава сока растения и сформулировал научную гипотезу.
Задание: Какие два уровня познания продемонстрировал студент?
Ориентир ответа: Чувственное познание (рассматривание, цвет, запах) и рациональное познание (анализ, формулирование гипотезы).

Кейс №8 (Критерии истины).
Условие: В древности философы утверждали, что Земля плоская. В дальнейшем, благодаря кругосветным путешествиям и математическим расчетам, была доказана шарообразность Земли.
Задание: Какой главный критерий истины помог окончательно опровергнуть старую точку зрения?
Ориентир ответа: Практика (кругосветные путешествия как практический опыт подтверждения научного факта).

Кейс №9 (Социальное познание).
Условие: Группа социологов проводила исследование причин разводов. Исследователи столкнулись с тем, что их собственные семейные ценности подсознательно влияли на интерпретацию ответов граждан.
Задание: Какую специфику социального познания иллюстрирует данный кейс?
Ориентир ответа: Совпадение субъекта и объекта познания (общество изучает само себя), высокая доля ценностной субъективности исследователя.

Кейс №10 (Рыночный механизм и издержки).
Условие: Предприниматель открыл мини-пекарню. Он оплатил аренду помещения (30 000 руб.), проценты по кредиту (10 000 руб.), закупил муку (45 000 руб.) и выплатил сдельную зарплату пекарям (40 000 руб.).
Задание: Разделите издержки на постоянные и переменные.
Ориентир ответа: Постоянные: аренда, проценты. Переменные: мука (сырье), сдельная зарплата пекарей.

Кейс №11 (Инфляция и монетарная политика).
Условие: В государстве К. зафиксирован резкий рост цен на товары первой необходимости (на 25% за полгода). Центральный банк страны К. принял решение резко повысить ключевую ставку.
Задание: Какое экономическое явление происходит в стране? Как помогает повышение ставки?
Ориентир ответа: Явление: инфляция. Повышение ключевой ставки удорожает кредиты и увеличивает привлекательность депозитов, снижая совокупный спрос.

Кейс №12 (Социальная мобильность).
Условие: Сын сельского учителя окончил университет с красным дипломом. Через пять лет успешной хирургической практики он стал главным врачом, а затем победил на выборах и стал депутатом.
Задание: Назовите виды мобильности и не менее двух каналов («лифтов») мобильности.
Ориентир ответа: Мобильность: вертикальная восходящая, межпоколенная. Каналы: образование, профессиональный канал, политика.

Кейс №13 (Политические режимы).
Условие: В государстве Т. вся власть сосредотчена в руках одной партии, установлена обязательная государственная идеология, введена жесткая цензура, а оппозиция запрещена.
Задание: Определите тип политического режима в государстве Т.
Ориентир ответа: Тоталитарный политический режим.

Кейс №14 (Трудовое право несовершеннолетних).
Условие: 15-летний Кирилл устраивается курьером на каникулы. Работодатель потребовал согласие родителя, прохождение медосмотра и установил испытательный срок две недели.
Задание: Какое требование работодателя нарушает Трудовой кодекс РФ?
Ориентир ответа: Установление испытательного срока (несовершеннолетним лицам до 18 лет испытательный срок при приеме на работу не устанавливается).

Кейс №15 (Гражданское право / Дееспособность).
Условие: 16-летний студент Олег на свою стипендию купил игровой руль. Отец Олега потребовал от магазина вернуть деньги, так как сделка совершена без согласия родителей.
Задание: Права ли администрация магазина, отказав отцу?
Ориентир ответа: Администрация права. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком и стипендией.